

# ENTWICKLUNG EINER FEEDBACKKULTUR IM ENGLISCHUNTERRICHT



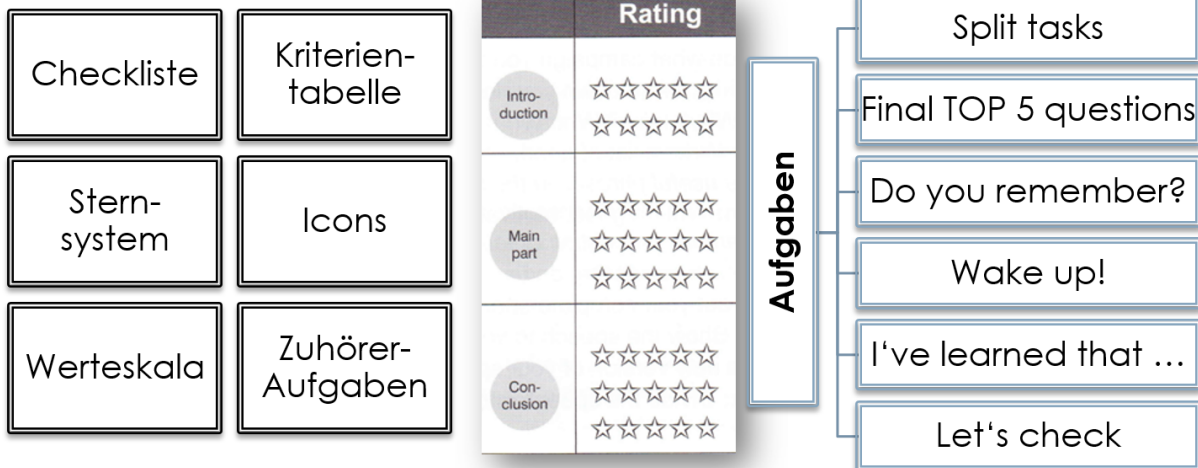
## 1. Verschiedene Feedbackmethoden anwenden



### Feedback-Methoden

- Two stars and a wish
- Sandwich feedback
- Sticky notes feedback
- Peer conference
- Peer feedback
- Split feedback
- Buzz groups (2-min-feed-back)
- Round robin
- Table (+/!)
- Prompts / Sentence starters
- Compliment round
- 5-finger-feedback

## 2. Bei Sprech- und Schreiprodukten mit: Kriterientabelle, Checkliste, Sternsystem, Icons, Werteskala und Zuhörer-Aufgaben arbeiten



## 3. Verschiedene Möglichkeiten der Fehlerkorrektur nutzen



## 4. Evaluation des eigenen Unterrichts

Bastkowski, M. (2020). More than just a thumbs up. Kriteriengeleitetes Feedback der Lernenden zum eigenen Unterricht einholen. Englisch 5-10, 50, 34-35.

- 1. Unterrichtsgestaltung**
  - a. Der Unterricht ist abwechslungsreich.
  - b. Die Unterrichtsgeschwindigkeit ist passend.
  - c. Der Unterricht hat eine klare Struktur.
  - d. Die Lehrkraft vermittelt den Unterrichtsstoff verständlich.
  - e. Die Themen im Unterricht sind ansprechend.
- 2. Bewertung**
  - a. Die Bewertung ist fair und gerecht.
  - b. Mir ist klar, aus welchen Leistungen sich meine Gesamtnote zusammensetzt.
  - c. Ich habe ausreichend Möglichkeiten, meine Leistungen zu verbessern.
  - d. Es ist deutlich, wie die Mitsprachennote gebildet wird.
  - e. Ich erhalte konkrete Hinweise, wie ich mich verbessern kann.
- 3. Lehrkraft – Lernenden-Beziehung**
  - a. Es herrscht eine positive Unterrichts-Atmosphäre.
  - b. Der Umgang mit den Lernenden ist freundlich und respektvoll.
  - c. Ich traue mich auch Fehler zu machen.
  - d. Ich kann bei Problemen zur Lehrkraft gehen.
  - e. Die Lehrkraft hilft mir dabei, mich zu verbessern.

### 5-finger-feedback

- Rückmeldung anhand der 5 Finger

### Opinion line

- Meinungslinie zwischen zwei Polen

### Point ranking system

- Nutzung von Klebepunkten als Rückmeldung (z.B. grün/rot)

### Traffic lights

- Ampelfarben als Rückmeldung (auch grün/gelb möglich)

### Target evaluation

- Rückmeldung an einer Zielscheibe an der Tafel geben

## 5. Wertschätzung und Vielseitigkeit beim HA-Vergleich

Im Plenum	PA/GA	Individuell
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming oder Mind-map</li> <li>▪ Schülerkette</li> <li>▪ Ball toss</li> <li>▪ Schüler:innen als Co-Lehrer</li> <li>▪ Quizfragen</li> <li>▪ Right or wrong?</li> <li>▪ Schwierigkeitsgrad der Hausaufgaben durch eine Zielscheibe oder „+/-“ - Linie zurückmelden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appointment cards</li> <li>▪ Sitznachbar:in</li> <li>▪ Reihum!</li> <li>▪ Speed dating/ Double Circle</li> <li>▪ Bus stop</li> <li>▪ 1-min-presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lösungsfolie</li> <li>▪ Lösungstisch</li> <li>▪ 1-min-presentation oder 5-minute teacher</li> <li>▪ Gallery walk mit aushängenden Lösungen zur Selbstkontrolle</li> </ul>

## 6. Zusammenfassung

Entwicklung einer Feedbackkultur durch geeignete Feedbackmethoden, die:

- alle Lernenden integrieren
- differenzierend und zielführend Rückmeldung geben
- wertschätzend und offen sind
- die Leistung der Lernenden anerkennen
- die Lernenden voranbringen
- auf gemeinsam erstellte Kriterien basieren

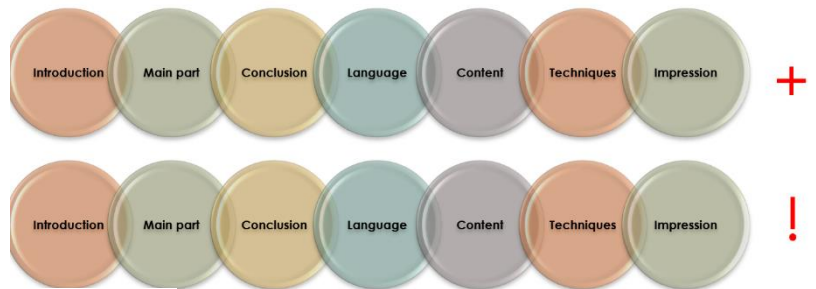
## Beispiele für Feedbackhilfen

### Kriterientabelle:

<i>you were great at...</i>	<i>you were ok at...</i>	<i>you could improve on...</i>
<b>CONTENT</b>	<b>SPEAKING</b>	<b>PERFORMANCE</b>
keeping to the topic	speaking fluently	keeping eye-contact
giving clear information	speaking clearly	showing some acting
using examples	speaking freely	talking to your partner

### Icons:

What did your classmate do well and what could he/she do better next time? Circle!



### Checkliste:

## Introduction    Main part    Conclusion

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> naming the topic   | <input type="checkbox"/> giving examples                   | <input type="checkbox"/> short summary   |
| <input type="checkbox"/> giving a structure | <input type="checkbox"/> contrasting information           | <input type="checkbox"/> final statement |
| <input type="checkbox"/> short introduction | <input type="checkbox"/> connecting information            |  |
|   | <input type="checkbox"/> using additional visual materials |  |

### Sternsystem:

Aspects	Rating	Comments
<b>Introduction:</b> It made me interested in the topic. It was easy to follow and understand.	Introduction ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	
<b>Main part:</b> The main points were clear. The points were logically presented. Examples or definitions were given.	Main part ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	
<b>Conclusion:</b> It was clear. The most important points were summarised. There was an effective call to action.	Conclusion ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	
<b>Language:</b> The language was easy to understand. The sentences were mostly correct. The language was varied. The "useful phrases" for a speech were used.	Language ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

## LITERATURHINWEISE



- Bastkowski, M. (2020). More than just a thumbs up. Kriteriengeleitet das Feedback der Lernenden zum eigenen Unterricht einholen. Englisch 5-10, 50, 34-35. Hannover: Friedrich Verlag.
- Bastkowski, M., Engelke, S. (2015). Wertschätzung von Schülerprodukten im Englischunterricht. Englisch 5-10, 30, 30-33. Seelze: Friedrich Verlag.
- Der Fremdsprachliche Unterricht, 130, 2014, Themenheft: Peer Feedback. Seelze: Friedrich Verlag.
- Grieser-Kindel, C., Henseler, R., Möller, S. (2016). Method Guide Band 1 und 2. Methoden für den Englischunterricht in den Klassen 5 - 13. Braunschweig et al.: Schöningh Verlag.
- Hattie, John (2009). Visible Learning. London: Routledge
- Siebold, J. (2014). Feedback ist unerlässlich. Praxis Fremdsprachenunterricht, Basisheft, 4, 5-6. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Thaler, E. (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen – Kompetenzen – Methoden. Berlin: Cornelsen Schulverlag.

## DOWNLOADS



- Website: [www.bastkowski.de](http://www.bastkowski.de)
- Download Handout und Materialien unter folgendem Link:

