

# DIFFERENZIERTE LEISTUNGSBEWERTUNG IM ENGLISCHUNTERRICHT – MITARBEIT UND VOKABELTESTS



## KRITERIEN ZUR BEWERTUNG DER MITARBEIT IM ENGLISCHUNTERRICHT

Bewertung der Mitarbeit im Englischunterricht	
Kriterien	Beschreibung
sprachliche Strukturen und Flexibilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ großes Spektrum an Satzstrukturen</li> <li>▪ kohärente Beiträge</li> <li>▪ Verwendung richtiger Strukturen</li> </ul>
Länge und Komplexität	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relevante und zielführende Beiträge</li> <li>▪ thematisch passend und bereichernd</li> <li>▪ zur Sprechabsicht passend umfangreiche Darstellung</li> </ul>
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umfangreicher Wortschatz</li> <li>▪ passende Wortwahl</li> <li>▪ angemessene Anwendung</li> </ul>
Aussprache, Betonung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ richtige Aussprache</li> <li>▪ angemessene Satzmelodie</li> <li>▪ Sprechabsicht wird durch variable Satzmelodie verdeutlicht</li> </ul>
Frequenz der Mitarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ häufige Beiträge</li> <li>▪ hohe Kommunikationsbereitschaft</li> <li>▪ aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen</li> </ul>

Bastkowski, M. (2017). Transparente Beurteilung der Mitarbeit im Englischunterricht. Englisch 5-10, 37, 32-34. Seelze: Friedrich Verlag.



## FORMEN VON WORTSCHATZÜBERPRÜFUNGEN:

<b><u>low-advanced</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. matching (chunks/words with pictures)</li> <li>2. listing</li> <li>3. brainstorming/ word web</li> <li>4. listen and draw</li> <li>5. word snail</li> </ol>

<b><u>average</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. gap-filling</li> <li>7. describing/ naming pictures</li> <li>8. word pairs</li> <li>9. word families</li> <li>10. odd one out</li> </ol>

<b><u>high-advanced</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. spot the mistake</li> <li>12. give definitions</li> <li>13. give synonyms/ antonyms</li> <li>14. crossword completion</li> <li>15. scrambled words or sentences</li> </ol>

## LINKS

Kreuzwort- rätselgenerator	<a href="https://www.xwords-generator.de/de">https://www.xwords-generator.de/de</a>	
Suchsel- Arbeitsblätter	<a href="https://www.suchsel.net/">https://www.suchsel.net/</a>	


## LITERATURHINWEISE



- Bastkowski, M., Garnatz, H.-J., Strauch, N. (2020). Eine Balance beim Testen finden: Integrierte und isolierte Überprüfungsverfahren sinnvoll miteinander verbinden. Englisch 5-10, 51, 30-32. Hannover: Friedrich Verlag.
- Bastkowski, M. (2017). Transparente Beurteilung der Mitarbeit im Englischunterricht. Englisch 5-10, 37, 32-34. Seelze: Friedrich Verlag.
- Behr, U. (2016). Differenzierung und Leistungsbewertung. Praxis Fremdsprachenunterricht, Basisheft, 1, 7-10. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Niedersächsisches Kultusministerium (2020). Materialien für kompetenzorientierten Unterricht Englisch im Sekundarbereich I. Hannover: Unidruck.
- Schinschke, A., Junghanns, C. (2015). Wie differenzieren? Praxis Fremdsprachenunterricht, Basisheft, 2, 12-15. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.

## DOWNLOADS



Link zur Website	<a href="http://www.bastkowski.de">www.bastkowski.de</a>	
Download Handout und Materialien	<a href="https://t1p.de/9uc4a">https://t1p.de/9uc4a</a>	